

2021/22

**ALLEGATO  
PTOF**

LICEO SCIENTIFICO  
STATALE "A. GRAMSCI"  
- FIRENZE

**L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI ED. CIVICA  
NEL CURRICOLO SCOLASTICO DEL LICEO GRAMSCI  
(Aggiornamento 2021/22)**

### **Presentazione. L'inquadramento dell'ed. civica**

Come da normativa recentemente vigente (ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni) e da indicazioni nazionali, il Liceo Gramsci,

- *coerentemente con gli obiettivi generali e specifici del Piano dell'Offerta Formativa dell'autonomia;*
- *tenuto conto delle proposte dei singoli insegnamenti nell'ambito di quanto richiesto per l'insegnamento dell'educazione civica, in termini di insegnamento trasversale curricolare;*
- *considerati le finalità specifiche di ciascun indirizzo di studi presente;*
- *valorizzando in modalità convergente, nelle preposte commissioni e previa condivisione collegiale e dipartimentale, quanto potesse, di suddetto percorso formativo essere rispondente ai bisogni specifici dell'utenza scolastica, unitamente alla Mission e Vision di Istituto,*

ha riflettuto ed elaborato un piano di lavoro proficuo, concretamente fattibile e soprattutto stimolante sotto il profilo educativo e formativo dell'educazione civica propria, evitando, nella scelta delle strategie e metodologie didattiche, che suddetto insegnamento potesse rischiare di essere un peso in più rispetto ai quadri curriculari vigenti, ma che invece ne rappresentasse un bagaglio arricchente di specifiche competenze (trasversali, appunto), attraverso la trattazione di tematiche argomentative interdisciplinari, mediante la spontanea partecipazione di diverse discipline, entro precisi assi culturali di insegnamento.

In tal modo, preservando quadri di sinergica armonizzazione, evitando rischi di frammentarietà, la nostra scuola ha inteso valorizzare dal basso e nell'interno quanto di più stimolante ed arricchente potesse, per i nostri giovani e coerentemente con la specificità dei singoli percorsi formativi, rappresentare.

**Tempi e modalità:** si è in tale prospettiva voluto sottolineare che, in termini di **contitolarità** e secondo precisi segmenti temporali (trimestre e pentamestre), suddetto insegnamento trasversale contempla un duplice piano organizzativo:

1. l'adesione al piano di lavoro proposto, quale griglia che consenta la realizzazione di azioni comuni e trasversalmente condivise, dal punto di vista didattico e formativo e sul piano valutativo;
2. la possibilità di personalizzazione tematica dei percorsi da parte dei consigli di classe che, tenuto conto del quadro dei nuclei fondanti e delle discipline che ne realizzano le azioni, propongono integrazioni, approfondimenti e attività integrative senza tuttavia alternarne il quadro orario ed il nucleo costituente delle discipline coinvolto, in modo da garantire che, nella fase delle valutazioni periodiche e finali, come previste dalle indicazioni normative vigenti, la scuola si trovi a raccogliere le stesse azioni in termini didattiche e valutative, pur nella personalizzazione (eventuale) ma sempre nell'ottica integrativa, dei percorsi, che restano di fatto quelli condivisi, approvati e proposti dalla commissione PTOF ultima, al termine del processo articolato vissuto dalla intera comunità scolastica.

Il percorso di insegnamento prevede 33 ore annue complessive, distinti in due segmenti valutativi e temporali (trimestre e pentamestre), con relative prove in itinere che ne monitorino l'efficacia, didattica e formativa, di svolgimento.

**Docente di coordinamento:** formula la proposta di voto al CdC dopo aver acquisito elementi valutativi terminanti le singole attività svolte dai docenti partecipanti al modulo trasversale, tenuto conto dell'impegno profuso, delle competenze acquisite e del livello di maturazione personale.

**Valutazione:** essa valorizza la componente formativa ed educativa specifica, rientrando nelle competenze trasversali dell'ed. civica, in termini di cittadinanza attiva e di maturazione, personale ed interpersonale, di quanto appreso e vissuto nelle diverse attività dal punto di vista esperienziale e partecipativo. Il voto conclusivo è decimale, ottenuto dalla media delle prove svolte durante l'anno.

### **ARTICOLAZIONE CURRICOLARE E PROGETTUALE**

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica costituiscono un obiettivo fondamentale di un'istituzione comunitaria e democratica come la scuola. L'attività di formazione di futuri cittadini consapevoli e responsabili del proprio patrimonio di diritti e di doveri fa dell'educazione civica quella sinergia interdisciplinare di saperi e competenze che coniuga aspetti conoscitivi, comportamentali, affettivi e motivazionali. Allo stesso modo, le molteplici sfide del presente e del futuro prossimo, come la sostenibilità ambientale, le questioni bioetiche o il confronto critico con i media digitali, rende l'Educazione Civica una disciplina che non rimane confinata all'interno dello spazio scolastico, ma che si mette costantemente in relazione con l'insieme delle condizioni storiche, tecniche e sociali, e con tutti gli Enti e le Associazioni che in esse e per esse operano. Per questo, infine, l'insegnamento dell'Educazione Civica deve coniugare la duplice missione della trasmissione dei diritti e dei valori fondamentali del vivere comune assieme alla formazione di un approccio critico e plurale dello studente nei confronti di una realtà sempre più complessa e multidimensionale.

#### ***I nuclei tematici***

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante il titolo "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", indicano i seguenti nuclei tematici, i quali costituiscono la struttura portante dell'attività progettuale di educazione civica del Liceo Gramsci. Essi sono:

1. **COSTITUZIONE:** con riferimento al diritto nazionale e internazionale, l'educazione alla legalità e alla solidarietà, la pratica quotidiana del dettato costituzionale e dei singoli regolamenti e delle disposizioni organizzative all'interno delle quali lo studente vive e convive. Collegati a questi sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE:** con particolare riferimento all'educazione ambientale, alla conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio e agli obiettivi posti dall'Agenda 2030 dell'ONU; a questo devono essere aggiunta l'attenzione e l'educazione a tutti quegli atteggiamenti che mirano alla costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti

fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.

3. **CITTADINANZA DIGITALE**, la quale fa specifico riferimento alla formazione di uno studente e di un individuo capace di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione digitali e virtuali. Alla questione della conoscenza tecnica e ai vantaggi e rischi dell'utilizzo degli strumenti tecnologici, si deve accompagnare la formazione di un pensiero critico della ricerca delle informazioni, alle possibilità di sviluppo dei sistemi e all'intersecarsi di questo mondo con il paradigma giuridico, dei diritti degli individui e della difesa del loro benessere.

### ***La prospettiva trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica***

Come previsto dalla stessa legge del 20 agosto 2019, n. 92 e dalle sue Linee Guida, l'educazione civica supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di disciplina trasversale, che vede come protagoniste dell'attività progettuale tanto le discipline curriculari di studio quanto le attività extra-curricolari (con le Pubbliche Amministrazioni, gli enti del Terzo settore ecc.) e i momenti di partecipazione attiva e democratica degli studenti alla vita scolastica (ad esempio la rappresentanza nei Consigli di Classe o nel Consiglio di Istituto). Il monte di 33 ore curriculari è organizzato dal Consiglio di Classe e dal docente cui sono affidati i compiti di coordinamento dell'attività, al fine di favorire l'opportuno lavoro preparatorio interdisciplinare ed un proficuo svolgimento annuale dell'attività progettuale.

Viste le pregresse esperienze curriculari, le discipline di Geo-Storia e quelle di Storia e Filosofia costituiscono, rispettivamente per il Biennio e per il Triennio, l'asse portante dei suddetti percorsi, sul quale si innestano, attraverso la progettualità del Consiglio di Classe, tutte le altre discipline. I principi fondamentali della Costituzione, la nascita e la difesa dei diritti inalienabili dell'uomo, l'educazione al rispetto dell'ambiente e allo sviluppo ecosostenibile e infine l'educazione alla salute e al benessere, costituiscono gli assi portanti della trasversalità e della interconnessione delle discipline.

### ***La valutazione***

L'insegnamento della disciplina di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione ad ogni singolo studente di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati i compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe coinvolti nell'attività progettuale gli elementi in termini di conoscenze, competenze e restituzioni, desunti dalle diverse prove effettuate dagli studenti. Compila assieme al Consiglio di Classe la griglia di valutazione finale predisposta, rispettivamente per il Trimestre e per il Pentamestre dell'anno scolastico, e propone il voto finale dello studente.

### Classi Prime

Il tema	I Saperi (Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza Digitale)	Il saper Essere	Competenze trasversali
<b>LA CLASSE E LE SUE REGOLE: ALL'ORIGINE DI UNA CITTADINANZA ATTIVA</b>	Il regolamento d'Istituto e la sicurezza in laboratorio. ( <u>Geostoria 3-4h, Scienze 4-6h</u> )	Adottare comportamenti corretti e consapevoli all'interno dell'Istituto, sulla base di quanto appreso.	Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole del vivere comune, nell'ambito scolastico.  Rendersi responsabili nei confronti di se stessi, degli altri e dell'ambiente in cui ci muoviamo.  Rendersi responsabili e rispettosi di se stessi e degli altri nell'utilizzo dei nuovi mezzi di comunicazione.
	La conoscenza e la tutela del patrimonio artistico. ( <u>Storia dell'arte 4-6h</u> )	Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.	
	La tutela dell'ambiente e quella di se stessi. ( <u>Inglese 4-6h</u> )	Assumere comportamenti corretti nel rispetto di se stessi e delle diversità personali e culturali.	
	Il Fair Play. ( <u>Scienze motorie 3-4h</u> )	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità e della salvaguardia del benessere propri e altrui.	
	L'educazione alla raccolta differenziata dei rifiuti. Il rispetto dell'ambiente scolastico ( <u>Scienze 5-6h</u> )		
Educazione ad un uso corretto e responsabile dei nuovi mezzi di informazione: bullismo e cyberbullismo. ( <u>Italiano 10-12h</u> )	Rispettare la riservatezza, la dignità e l'integrità propria e degli altri.		

**Classi Seconde**

<b><i>Il tema</i></b>	<b><i>I Saperi (Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza Digitale)</i></b>	<b><i>Il Saper Essere</i></b>	<b><i>Competenze trasversali</i></b>
<b>IL RISPETTO DELLA VITA E DELLA PERSONA</b>	La regola come garanzia di una socialità costruttiva e rispettosa on line e off line. Forma e struttura degli ordinamenti e dei regolamenti istituzionali, con particolare riferimento alla Costituzione italiana ( <u>Italiano/Geostoria 12-14h</u> )	In base a quanto appreso, sapersi muovere con correttezza nei diversi ambiti di convivenza sociale	Prendere coscienza dei diritti e dei doveri dei diversi soggetti operanti in una comunità.  Formarsi all'utilizzo e al rispetto delle cose  Rendersi responsabili nei confronti dell'ambiente e dei suoi equilibri.  Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti corretti adeguati alle situazioni.
	L'educazione stradale. ( <u>Scienze motorie 4-6h</u> )	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	
	Opere d'arte e legalità. ( <u>Arte 2-4h</u> )	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità dell'ambiente in cui si vive.	
	Gli ecosistemi e i loro equilibri: un approccio laboratoriale ( <u>Scienze 4-6h</u> ) Il rispetto dell'ambiente scolastico ( <u>Scienze 3-4h</u> )		
	Arte e riciclo ( <u>Arte 2-3h</u> )		
	La lettura consapevole dei dati sul Web ( <u>Matematica/Informatica 4-6h, Inglese 2-3h</u> )	Acquisire consapevolezza e responsabilità nei confronti dei pericoli e delle ingiustizie causate da un scorretto utilizzo dei social media.	

**Classi Terze**

<b><i>Il tema</i></b>	<b><i>I Saperi (Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza Digitale)</i></b>	<b><i>Il Saper Essere</i></b>	<b><i>Competenze trasversali</i></b>
<b>CITTADINI CONSAPEVOLI E RESPONSABILI</b>	La nascita del parlamentarismo e del costituzionalismo nel contesto europeo. ( <u>Storia e Filosofia 4-6h, Inglese 4-6h</u> )	Saper valorizzare la dimensione storica, evolutiva e plurale del diritto di rappresentanza  Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.	Prendere coscienza della costante tutela richiesta dai valori fondanti la nostra comunità.  Acquisire comportamenti corretti e positivi nei confronti delle differenze personali  Prendere coscienza del valore del benessere psicofisico proprio e collettivo.  Riconoscere limiti e possibilità dei media.
	Educazione alla salute e la prevenzione dalle malattie: il cancro, le malattie virali e quelle batteriche. ( <u>Scienze 6-8h</u> )	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della propria e dell'altrui persona.	
	Educazione alla salute: i corretti stili di vita ( <u>Scienze Motorie 5-6h</u> )		
	Formazione sicurezza sul lavoro ( <u>Scienze, Fisica, Scienze Motorie, Disegno, Informatica 8h</u> )		
	Il rapporto uomo-ambiente nella dimensione storica, artistica e letteraria ( <u>Storia e Filosofia 4-6h, Italiano 8-10h, Arte 2-4h</u> )		
Educazione alla ricerca e alla critica nello spazio della pluralità delle informazioni ( <u>Storia e Filosofia 2-4h</u> )	Acquisire capacità di analisi e di condivisione di contenuti di conoscenza attraverso le diverse modalità di informazione e comunicazione.		

**Classi Quarte**

<b><i>Il tema</i></b>	<b><i>I Saperi (Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza Digitale)</i></b>	<b><i>Il Saper Essere</i></b>	<b><i>Competenze trasversali</i></b>
<b>VERSO UNA MATURITÀ DELLA CITTADINANZA</b>	La generazione dei diritti all'origine della modernità. ( <u>Storia e Filosofia 8-10h</u> )	Assumere atteggiamenti conformi ai principi fondamentali della Costituzione	Saper cogliere i principi costitutivi del vivere civile, nella loro dimensione cosmopolita
	La Carta Universale dei Diritti dell'Uomo. ( <u>Inglese 4-6h</u> )	Collaborare alle attività scolastiche e portare il proprio contributo alle attività proposte	Sapersi muovere nelle diverse dimensioni del pubblico e del privato
	Il patrimonio artistico tra pubblico e privato. ( <u>Arte 2-4h</u> )		
	Educazione alla sicurezza. La prevenzione del rischio: sismico, vulcanico, ambientale. ( <u>Scienze 6-8h</u> )	Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della propria sicurezza e di quella degli altri	Rendersi consapevoli, responsabili e operativi nel campo della sicurezza personale.
Educazione alimentare ( <u>Scienze Motorie 4-6h</u> )	Riconoscere e difendere gli equilibri degli ecosistemi		
Conoscenza, scienza e potere. ( <u>Storia e Filosofia 4-6h, Italiano 5-7h</u> )	Acquisire capacità di analisi e di critica nei confronti del rapporto fra cultura, media e potere.	Favorire e diffondere una comunicazione appropriata delle informazioni.	



**Classi Quinte**

<b>Il tema</b>	<b><i>I Saperi (Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza Digitale)</i></b>	<b><i>Il Saper Essere</i></b>	<b><i>Competenze trasversali</i></b>
<b>CITTADINI DEL MONDO</b>	<p>Diritto nazionale e internazionale: le istituzioni politiche nazionali e comunitarie e le loro costituzioni. (<u>Storia e Filosofia 6-8h, Inglese 2-4h</u>)</p> <p>La libertà e i suoi nemici. (<u>Storia e Filosofia 2-4h</u>)</p> <p>Finanza etica (<u>Italiano/Storia/Inglese/Matematica 2-4h</u>)</p>	<p>Saper riconoscere e attivarsi in linea con le varie dimensioni sociali descritte e difese dai testi costituzionali.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri.</p>	<p>Prendere coscienza dei diritti e dei doveri dei diversi soggetti operanti in una comunità.</p> <p>Attivare comportamenti in difesa delle libertà fondamentali dell'uomo.</p>
	<p>L'Agenda 2030 dell'Onu e i suoi obiettivi. (<u>Inglese 2-4h</u>)</p> <p>Il sistema climatico: fattori naturali e fattori antropici. Tutela ambientale: impatto dei processi industriali sui cicli bio-geochimici. (<u>Scienze 6-8h</u>)</p> <p>Sport e ambiente (<u>Scienze Motorie 2-4h</u>)</p> <p>Città d'arte e turismo consapevole (<u>Arte 2-4h</u>)</p>	<p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e in funzione del risparmio delle risorse.</p>	<p>Prendere consapevolezza delle sfide sociali, tecnologiche e ambientali del presente e del prossimo futuro.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive.</p> <p>Riconoscere con spirito critico i rischi/benefici dello sviluppo tecnico scientifico e analizzarne le tendenze.</p>

	<p>Implicazioni pratiche delle diverse forme di biotecnologie. (<u>Scienze 3-6h</u>)</p> <p>Implicazioni etiche delle diverse forme di biotecnologie. (<u>Storia e Filosofia 2-4h</u>)</p> <p>Modelli e grafici dei processi legati alla ricerca scientifica e all'ambiente. Le scelte energetiche. (<u>Matematica/Fisica/Informatica 4-6h</u>)</p>	<p>Riconoscere le nuove sfide etiche e tecniche della contemporaneità.</p> <p>Acquisire capacità di analisi dei modelli di informazione e comunicazione.</p>	
--	---	--	--